

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
29	11	3	8	3

Актуальная задача развития образовательной организации: создание образовательного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности и инициативы, направленной на развитие каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Повышение качества образовательного процесса за счет использования здоровьесберегающих технологий	1
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	Использование игровых технологий в процессе развития коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте	1
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 277

«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Использование метода экспериментирования в условиях ДОУ	1
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Освоение ИКТ и внедрение их в образовательный процесс	3
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»	Индивидуализация образовательной среды	1
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Включение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность	1
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 277

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	29
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	15
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	29

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	29
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	29
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	10
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	0
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	0

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
МААМ.RU	https://www.maam.ru/
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
Воспитатели России	https://vospitатели.org/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) Да [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса - Оф.сайт Детского сада №277 г.Красноярск \(dou277.ru\)](#)

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Огородникова Екатерина Викторовна, зам. зав. по УВР